

قائمة الفعاليات، المسابقات والمشاريع المدرسية 2015/2016 المرتبطة برؤيا المدرسة

الأهل، الطلاب والقراء الكرام،
السلام عليكم،

تجدون في هذه الاوراق قائمة مفصلة بالمشاريع المدرسية المختلفة وعلاقتها برؤيا المدرسة. وهذا الكم من المشاريع يهدف إلى تحقيق رؤيا المدرسة بشكل عملي وتطبيق الشعارات المدرسية على أرض الواقع.

بعض هذه المشاريع سنوية وبعضها محدد بوقت أقل؛ بعضها مفتوح لكافة الطلاب وبعضها لطبقات أو صفوف أو مجموعات؛ كما أن بعضها اختياري والآخر إلزامي؛ كل ذلك يتعلق بنوع المشروع وأهدافه.

نذكر حضراتكم برؤيا المدرسة في الصفحات التالية.

رؤيا مدرسة القاسمي

تتطلع مدرسة القاسمي إلى تخريج قيادات مجتمعية متعلمة تحمل قيما خلقية تستند إلى ثقافتنا العربية والإسلامية ومهارات شخصية وتعليمية تمكنها من اخذ دورها الريادي في المجتمع

رؤيا المدرسة تتلخص في تقوية الجوانب التالية في الطلاب وهي: الجانب التعليمي، الأخلاقي، والشخصي. وبعض من التفصيل للجانب التربوي والشخصي، تعمل المدرسة على تهيئة الطلاب لكي يكونوا:

- أصحاب أخلاق عالية مبنية على احترام الآخرين ومساعدتهم
- أصحاب تفكير **نقدي**، متميز **وإبداعي**
- قادرين على حل المشكلات التي تواجههم حالياً ومستقبلاً، مع قدرة على اتخاذ القرارات الصائبة بحسب الظروف التي يمرون بها
- على دراية تامة **بهويتهم الاجتماعية** والوطنية، **ولغتهم العربية** وعلى حقوق المواطنة
- ذوي انتماء لمجتمعهم مع حرصهم الدؤوب على المساهمة الايجابية في بنائه
- قادرين على وضع اهداف عامة وخاصة لحياتهم ووضع آليات لتحقيقها.
- قادرين على ممارسة **التعلم الذاتي**
- أصحاب **ثقافة** عريضة لا تنحصر في المواد التي يدرسونها بشكل رسمي

أما في الجانب التعليمي الصرف فعلى المدرسة، وبما أنها مدرسة ثانوية، أن تسعى إلى:

- تمكين الطلاب من اكتساب المهارات والمعارف التي تمكنهم من اجتياز امتحانات البجروت بعدد الوحدات والعلامات الأعلى.
- تهيئة الطلاب لامتحانات البسيخومتري بمركباته الثلاث: التفكير الكمي، الكيفي واللغة الإنجليزية
- تهيئة الطلاب للدراسة الأكاديمية والجامعية من خلال تطوير القدرات البحثية لديهم، وتطوير مهارات القراءة الأكاديمية باللغة الانجليزية أساسا.
- تطوير مهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة المرتكزة أساسا على دمج الحاسوب في التعليم

من أجل تحقيق الاهداف السابقة يجب أن تخلق المدرسة جوا من التعليم التعددي الذي:

- يُؤمّن حق الطالب في ابداء رأيه.
- يحترم القدرات المتعددة للطلاب وذكاءهم المتنوع.
- يُؤمّن للطالب الجو المدرسي الهادىء والأمن والذي يمكنه من اكتساب المهارات والمعارف بالشكل الأمثل.
- يهيئُ للطالب معلمين يقدمون نماذج حسنة لطلابهم في الجانبين المعرفي والتربوي.
- يعرض للطلاب مواد التعليم بالشكل الأمثل والمحفز قدر الإمكان.
- يفسح المجال للطالب لخدمة مجتمعه من خلال برامج الاندماج المجتمعي.

قائمة المشاريع

| الموضوع | اسم الفعالية/ النشاط | المعلم المسؤول | المؤسسة المسؤولة | تاريخ التنفيذ | الفئة المستهدفة | علاقة المشروع برويا المدرسة |
|---------|----------------------|--|--|--|--------------------------|---|
| 1. | العبرية | تחרות דן דוד (תחרות חיבורים נושאת פרסים) | رند غنايم | היחידה לנוער שוחר מדע- אוניברסיטת תל אביב | 11/2015 حتى 2/2016 | جميع الصفوف - تطوير مهارات التعبير باللغة العبرية - تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي - تطوير مهارة التعلم الذاتي - توسيع ثقافة الطلاب - تطوير الهوية الذاتية والوطنية - منح الطلاب فرصة لإظهار إبداعاتهم |
| 2. | العبرية | יום השפה העברית | رند غنايم + ثروت مجادله+ اسمي مصاروه | المدرسة | الفصل الثاني | العواشر الحوادي عشر - تطوير مهارات التعبير باللغة العبرية - تطوير الإبداع بشكل عام - اظهار روح التنافس الإيجابي - تطوير قدرات العرض، والثقة بالنفس |
| 3. | العبرية | הנואם הטוב | رند غنايم + ثروت مجادله+ اسمي مصاروه | المدرسة | طيلة السنة | التوسع - تطوير مهارات التعبير الكتابي والشفهي باللغة العبرية - تنمية روح العمل الجماعي على مشروع مقترح - تعلم اسس الخطابة - دمج ناجع للتكنولوجيا في العروض |
| 4. | العبرية | דיון בקבוצות | رند غنايم + ثروت مجادله | المدرسة | طيلة السنة | العواشر - تطوير مهارات التعبير الشفوي - تطوير العمل الجماعي على مشروع مقترح - تعلم اسس الخطابة - دمج ناجع للتكنولوجيا في العروض - توسيع ثقافة الطلاب - تطوير مهارة التعلم الذاتي |
| 5. | العبرية | כתיבה יצירתית | رند غنايم + ثروت مجادله+ اسمي مصاروه | المدرسة | طيلة السنة | التوسع+العواشر ر +الحوادي عشر - اظهار روح التنافس الإيجابي و الإبداع - تطوير مهارات التعبير باللغة العبرية |
| 6. | العبرية | תחרות חיבורים "אומץ" | رند غنايم + ثروت مجادله | جمعية اومتس ووزارة المعارف | الفصل الاول | الحوادي عشر - اظهار روح التنافس الإيجابي و الإبداع - تطوير مهارات التعبير باللغة العبرية |

| الموضوع | اسم الفعالية/ النشاط | المعلم المسؤول | المؤسسة المسؤولة | تاريخ التنفيذ | الفئة المستهدفة | علاقة المشروع برؤيا المدرسة |
|---------|----------------------|--|------------------|--|----------------------|-----------------------------|
| 7. | العبرية | ل"ב – לומדים ביחד | رند غنايم | المدرسة+ جفعات حبيبه | الفصل الثاني والثالث | عاشر 3 |
| 8. | عربي | يوم اللغة العربية | طاقم العربية | المدرسة | 16-1-26 | تواسع+ عواشر |
| 9. | عربي | مجلة ابداعية | طاقم العربية | المدرسة | نهاية الفصل الأول | جميع الطلاب |
| 10. | عربي | كاتب من بلدي | طاقم العربية | المدرسة | الفصل الأول | تواسع+ عواشر |
| 11. | عربي | معرض كتب | طاقم العربية | المدرسة | الفصل الأول | جميع الطلاب |
| 12. | عربي | القراءة المكثفة | جميل كتاني | المدرسة | طوال العام | تواسع+ عواشر |
| 13. | اللغة الانجليزية | PTPI Correspondence Project – مشروع مراسلة | شاهدان عنبوسي | People to People Internation (PTPI) al | مشروع سنوي | التواسع |

| الموضوع | اسم الفعالية/ النشاط | المعلم المسؤول | المؤسسة المسؤولة | تاريخ التنفيذ | الفئة المستهدفة | علاقة المشروع برؤيا المدرسة |
|---------|----------------------|----------------|---|---|---|--|
| 14. | اللغة الانجليزية | رهام أبو عصبه | مدرسة Walworth Barbour American Internationa ا في "إيفين يهودا" | مشروع سنوي + حضور مؤتمر لمدة 3 أيام (-14) 16.02.201 (6) | مجموعة (ما يقارب الـ 20 طالبا) مكونة من طلاب التوسع، العواشر، الحوادي عشر والثواني عشر. | - تطوير شخصية الطالب. - توسيع آفاق الطالب سياسيا، اجتماعيا، اقتصاديا وبيئيا. - تطوير مهارة التعلم الذاتي - تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي |
| 15. | اللغة الانجليزية | شهدان عنبوسي | المدرسة | مشروع سنوي | توسع + عواشر | - تحفيز الطالب على البحث والقراءة بشكل ذاتي. - تعريف الطالب على حضارته وثقافته، بالإضافة الى اطلاعه على ثقافات وحضارات أخرى. - اظهار روح التنافس بالابداع - تطوير العمل الجماعي على مشروع مقترح |
| 16. | اللغة الانجليزية | شهدان عنبوسي + | A'mal Network | يومان سيتم تحديدهما لاحقا. | صف من صفوف الحوادي عشر | - تقبل الآخر المختلف. - تطوير شخصية الطالب وتوسيع آفاقه |
| 17. | اللغة الانجليزية | أحلام أبو مخ | A'mal Network | 3 لقاءات في حصص اللغة الانجليزية، بالإضافة الى لقاء رابع بين طلاب المدرستين المشاركتين. | الحادي عشر 1 | - تنمية التفكير الناقد لدى الطالب. - توسيع آفاق الطالب. - تقبل الرأي الآخر - تطوير مهارة التعلم الذاتي |
| 18. | اللغة الانجليزية | شهدان عنبوسي | المدرسة | يوم يُعقد خلال الفصل الثالث | توسع | - التقريب بين الطلاب واخراجهم من الجو التعليمي المعهود. - اكساب الطالب معلومات ثقافية متنوعة واطلاعه عليها باللغة الانجليزية. - اكساب الطالب مهارة العمل ضمن مجموعة - تنمية الابداع |

| الموضوع | اسم الفعالية/ النشاط | المعلم المسؤول | المؤسسة المسؤولة | تاريخ التنفيذ | الفئة المستهدفة | علاقة المشروع برؤيا المدرسة | |
|---------|----------------------|--|-----------------------------|---|---|--|---|
| 19. | اللغة الانجليزية | Debate Program | نور عثمانة | A'mal Network | 11 لقاء في حصص اللغة الانجليزية. | - تطوير مهارات النقاش لدى الطلاب المشاركين. - تمكين الطالب من التفكير بشكل ناقد. - تطوير شخصية الطالب. - توسيع ثقافه الطالب | |
| 20. | اللغة الانجليزية | Spelling Bee | شهدان عنبوسي | المدرسة | مشروع سنوي | طلاب الصفوف التاسعة والعاشره | - تحفيز الطالب على القراءة بشكل ذاتي. - زيادة ثروة الطالب اللغوية وتحسين لغته الانجليزية |
| 21. | اللغة الانجليزية | مسابقة اللغة الانجليزية | شهدان عنبوسي | المدرسة | من بداية السنة وحتى نهاية الفصل الثاني | توسع | - زيادة ثروة الطالب اللغوية وتحسين لغته الانجليزية - تطوير مهارة التعلم الذاتي - تنمية روح التنافس الإيجابي |
| 22. | اللغة الانجليزية | School Magazine | نهاية بيادسة | المدرسة | مشروع سنوي | جميع طلاب المدرسة | - تشجيع الطلاب على القراءة بالإنجليزية. - تطوير الإبداع بشكل عام - تطوير مهارات التعبير الكتابي باللغة الانجليزية |
| 23. | اللغة الانجليزية | مشروع مراسلة مع طلاب يهود (من مدرسة Eitan High School) | شهدان عنبوسي | المدرسة | مشروع سنوي | تاسع 4 | - تحسين قدرة الطالب على الكتابة باللغة الانجليزية. - كشف الطالب على ثقافات مختلفة واكسابه لغة الحوار. |
| 24. | اللغة الانجليزية | YES Project (Youth Exchange and Study Program) | شهدان عنبوسي + نهاية بيادسة | السفارة الاميركية | تتم مرافقة الطلاب حتى سفرهم للولايات المتحدة في شهر آب. | الطلاب الذين يعبرون جميع مراحل التصفية ويقبلون للبرنامج. | - التعرف على التنوع الثقافي والحضاري في اميركا. - تمثيل إيجابي للمدرسة بشكل خاص، والمسلمين والعرب بشكل عام - فرصة كبيرة للطلاب لتطوير شخصياتهم - تطوير القدرات باللغة الإنجليزية |
| 25. | اللغة الانجليزية | שיח ושיג | رهام أبو عصابة | وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع المركز الاسرائيلي لتمكين المواطن | مشروع سنوي | مجموعة مختارة من طلاب الصفوف التاسعة | - تطوير المهارات البلاغية لدى الطلاب المشاركين. - تمكين الطالب من التفكير بشكل ناقد. - تحسين اللغة الانجليزية لدى الطلاب. - توسيع ثقافه الطالب - تطوير مهارة التعلم الذاتي |

| الموضوع | اسم الفعالية/ النشاط | المعلم المسؤول | المؤسسة المسؤولة | تاريخ التنفيذ | الفئة المستهدفة | علاقة المشروع برؤيا المدرسة |
|---------|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
| 26. | عام | ححص إثراء اختيارية في مواضيع مختلفة | عفيف مصاروة | المدرسة ومرشدين خارجيين | طوال العام | التوسع والعواشر - الترفيه عن الطلاب - زيادة ثقافة الطلاب - تنمية روح الإبداع |
| 27. | عام | مشروع نحشون | امجد ابو مخ | المدرسة ومطاح | فئة مختارة من الطلاب | تطوير مهارات التعلم الذاتي - تطوير قدرات استغلال التكنولوجيا في التعلم |
| 28. | عام | التعلم عن بعد | امجد ابو مخ | المدرسة | صفوف مختارة | تهيئة للتعليم المستقبلي وتنمية روح المسؤولية - تطوير مهارات التعلم الذاتي - تطوير قدرات استغلال التكنولوجيا في التعلم |
| 29. | رياضيات | المشروع القطري للموهوبين في الرياضيات | امجد ابو مخ + اسماء وتد + ايهاب عمر | اكاديمية القاسمي | طيلة العام | التوسع والعواشر - اظهار التنافس الايجابي - تطوير مهارات التعلم الذاتي - توسيع ثقافة الطلاب في موضوع الرياضيات |
| 30. | التداخل الاجتماعي | الاذاعة المدرسية | وجيه كبها | المدرسة + اكاديمية القاسمي | مجموعة طلاب من العواشر | تقوية شخصية الطالب - توسيع ثقافة الطالب - تطوير الابداع |
| 31. | التداخل الاجتماعي | دورة اللغة الصينية | وجيه كبها | المدرسة | مجموعة من طلاب التوسع والعواشر | التعرف على لغات وحضارات جديده - توسيع ثقافة الطالب |
| 32. | التداخل الاجتماعي | دورة اسعاف اولي | وجيه كبها | المدرسة | مجموعة من طلاب العاشر | اكتساب مهارات جديده - توسيع ثقافة الطالب |
| 33. | التداخل الاجتماعي | تعليم في ابتدائيات | وجيه كبها | المدرسة والمدرسة الابتدائية المستضيفة | مجموعة من العواشر والحوادي عشر | بناء الشخصية وتطوير قدراتها - تعزيز انتماء الطالب للمجتمع |

| الموضوع | اسم الفعالية/ النشاط | المعلم المسؤول | المؤسسة المسؤولة | تاريخ التنفيذ | الفئة المستهدفة | علاقة المشروع برؤيا المدرسة |
|---------|----------------------|---|---------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--|
| 34. | التداخل الاجتماعي | دورة اطفائية | وجيه كبها | المدرسة بالتعاون مع سلطة الاطفائية | الفصل الثاني | - اكتساب مهارات جديدة - توسيع ثقافته الطالب - ربط الطالب بمجتمعه |
| 35. | التداخل الاجتماعي | مسابقة ابداعات (صور ورسومات ومواضيع انشائية بالعربية) | وجيه كبها | المدرسة | الفصل الأول | - اظهار ابداعات الطلاب - اظهار روح التنافس الايجابي |
| 36. | التداخل الاجتماعي | يوم الأعمال الخيرية | وجيه كبها | المدرسة وقسم الشبيبة في بلدية باقة | الفصل الثاني 15.3.2016 | - زيادة ارتباط الطالب بمجتمعه - تقوية شخصية الطالب - |
| 37. | التداخل الاجتماعي | تدوير عبوات بلاستيكية ومعدنية | وجيه كبها | المدرسة | طيلة السنة | - بناء الشخصية وتطوير قدراتها - زيادة الوعي للمشاكل البيئية |
| 38. | دين | تحفيظ اجزاء من القرآن وتحفيظ الأربعين النووية | راضي ابو مخ | المدرسة | طيلة السنة | - زيادة ارتباط الطالب بدينه - تطوير مهارة التعلم الذاتي |
| 39. | الاستشارة التربوية | التوجيه المهني | نعيمة قعدان | المكحلة لا ايكوت + الهسلتون + مها | الثواني عشر | - تحضير الطالب واكسابه اليات لمواجهة الحياة المستقبلية - مساعدة الطالب على اختيار مهنة المستقبل |
| 40. | الاستشارة التربوية | القيادة الاخلاقية \ القيمة | نعيمة قعدان | المكحلة لا ايكوت + الهسلتون + مها | برلمان المدرسة طواقم المدرسة المختلفة | - بناء شخصيات قيادية فذة تركز على اسس قيمية واخلاقية - تخدمهم ومجتمعهم لامد بعيد - توسيع ثقافته الطالب |
| 41. | الاستشارة التربوية | مدرسة صحية – نجمة درجة 2 | عائشة مجادلة ونعيمة قعدان | قسم الصحة بلدية باقة الغربية | صف من التواسع \ العواشر | - بناء شخصيات طلاب مبادرين اجتماعيا وذوي حس عالٍ - بالمسؤولية البيئية والصحية في المجتمع |

| الموضوع | اسم الفعالية/ النشاط | المعلم المسؤول | المؤسسة المسؤولة | تاريخ التنفيذ | الفئة المستهدفة | علاقة المشروع برؤيا المدرسة |
|---------|----------------------|---------------------------|--|---|-------------------------------|---|
| 42. | الاستشارة التربوية | צעירים למען בטיחות בדרכים | شاهر غنايم محمد عويسات راضي ابومخ نعيمة قعدان | مدينة بلا عنف قسم السلامة على الطرق | من شهر 10-3 | شريحة العواشر والتوسع |
| 43. | الاستشارة التربوية | מנהיגות לבטיחות בדרכים | شاهر غنايم محمد عويسات راضي ابومخ نعيمة قعدان | مدينة بلا عنف قسم السلامة على الطرق | من شهر 10-3 | بناء شخصيات طلاب قيادية مجموعة مبادرين اجتماعيا اظهار ابداع الطلاب |
| 44. | الاستشارة التربوية | تنظيم الوقت | نعيمة قعدان | - | التوسع والاهالي | بناء شخصية طالب صاحب رؤيا وفكر وتوجيه عملي لقدراته وتنظيم وقته |
| 45. | الاستشارة التربوية | النظافة الجسمانية | نعيمة قعدان عفيف مصاروة | - | التوسع | بناء شخصية طالب ذوا احترام لجسمه وصحته ونضوجه |
| 46. | الاستشارة التربوية | مهارات اجتماعيه | نعيمة قعدان | المدرسه | التوسع | تعزيز التواصل الاجتماعي والصدقه مواجهه الضغوطات وحل الازمات والمشاكل |
| 47. | علوم | يوم علوم | أفراح عاصي | القاسمي + الرواد | كل المدرسة | تحفيز روح المبادرة والابداع في العلوم توسيع ثقافه الطالب تنمية قدرات العرض والشرح |
| 48. | علوم | يوم مفتوح | أفراح عاصي | القاسمي | طلاب الثامن المتسجلون للمدرسة | عرض المشاريع المدرسية ورؤيا المدرسة للمتسجلين الجدد إظهار ابداعات الطلاب العلمية تنمية قدرات العرض والشرح |
| 49. | كيمياء | يوجد لدينا كيمياء | أفراح عاصي | معهد وايزمن للعلوم | طبقات 10,11,12 | تنمية مهارات الابداع والبحث العلمي تنمية قدرات التعلم الذاتي توسيع ثقافه الطالب |

| الموضوع | اسم الفعالية/ النشاط | المعلم المسؤول | المؤسسة المسؤولة | تاريخ التنفيذ | الفئة المستهدفة | علاقة المشروع برؤيا المدرسة |
|---------|----------------------|--------------------------|-------------------------------|--|---|--|
| .50 | كيمياء | أفراح عاصي | التخنيون | من شهر تشرين اول وحتى اذار | طبقات 10,11,12 | - تنمية قدرات التعلم الذاتي - توسيع ثقافته الطالب - تنمية روح التنافس الإيجابي |
| .51 | الإعلام | محمد عويسات + وجيه كبتها | جمعية اومتس ووزارة المعارف | الفصل الاول | الحوادي عشر | - اظهار روح التنافس الإيجابي و الابداع - تطوير العمل الجماعي على مشروع مقترح |
| .52 | الإعلام | محمد عويسات + وجيه كبتها | جمعية اور يروك ووزارة المعارف | الفصل الثاني | الحوادي عشر والثواني عشر | - اظهار روح التنافس الإيجابي و الابداع - تطوير العمل الجماعي على مشروع مقترح |
| .53 | الإعلام | وجيه كبتها | المدرسة | طوال السنة يوم الخطابة في الفصل الثالث | التوسع | - تطوير شخصية الطالب - اظهار الابداع |
| .54 | الإعلام | محمد عويسات + وجيه كبتها | المدرسة | الفصل الثالث | طلاب فرع الإعلام - الحوادي والثواني عشر | - إظهار ابداعات الطلاب - تنمية الإبداع والتنافس الإيجابي - تنمية روح العمل الجماعي |
| .55 | الإعلام | محمد عويسات + وجيه كبتها | المدرسة | الفصل الثاني | طلاب فرع الإعلام | - فتح افاق جديدة امام الطلاب بكل ما يخص الإعلام ولقاء اعلاميين معروفين - تطوير التفكير النقدي |
| .56 | الإعلام | محمد عويسات + وجيه كبتها | الوزارة (مسابقة) | الفصل الثالث | الثواني عشر | - إظهار ابداعات الطلاب - اظهار روح التنافس الإيجابي - تطوير العمل الجماعي على مشروع مقترح |
| .57 | الإعلام | محمد عويسات + وجيه كبتها | الوزارة (مسابقة) | الفصل الثالث | الثواني عشر | - تنمية الإبداع والتنافس الإيجابي |

| الموضوع | اسم الفعالية/ النشاط | المعلم المسؤول | المؤسسة المسؤولة | تاريخ التنفيذ | الفئة المستهدفة | علاقة المشروع برؤيا المدرسة |
|---------|----------------------|-----------------------------------|---------------------|----------------------------|---------------------------|--|
| 58. | بيولوجيا - بيئة | مبارك + روعة + عفيف + راضي | المدرسة وبلدية باقه | على مدار فصول التدريس | كل الطلاب | - روح التعاون والحفاظ على بيئة المحيطة والسعي لإرتقاء المدرسة لمدرسة خضراء |
| 59. | صور في الطبيعة | مبارك + روعة + وجيه + محمد عويسات | الوزارة والمدرسة | الفصل الاول مع عطلة الشتاء | كل الطلاب | - الحفاظ على البيئة الحية وتوضيح أهمية الحفاظ عليها - تنمية الإبداع والتنافس الإيجابي |
| 60. | البيولوجيا | مبارك + عايشه | الوزارة | الفصل الاول والثاني | طلاب البيولوجيا ثواني عشر | - إظهار ابداعات بحثية |
| 61. | التربية البدنية | محمد مواسي | المدرسة | الفصل الاول | جميع الفئات | - تنمية روح التنافس الإيجابي واللعب الجماعي - احترام الآخرين |
| 62. | التربية البدنية | محمد مواسي | المدرسة | الفصل الاول | التوسع | - تدريب لياقة بظروف مختلفة عن جو المدرسة - توسيع افاق الطالب |
| 63. | التربية البدنية | محمد مواسي | المدرسة | نهاية الفصل الاول | جميع الفئات | - تقوية العلاقة بين طاقم المعلمين والطلاب - تنمية روح التنافس الإيجابي واللعب الجماعي |
| 64. | التربية البدنية | محمد مواسي | المدرسة | الفصل الثاني | التوسع | - تنمية روح التنافس الإيجابي واللعب الجماعي |
| 65. | التربية البدنية | بيان كبها | القاعة الرياضية | الفصل الثالث | جميع الفئات | - اللعب الجماعي - احترام الآخرين - زيادة راحة الطالبات |

| الموضوع | اسم الفعالية/ النشاط | المعلم المسؤول | المؤسسة المسؤولة | تاريخ التنفيذ | الفئة المستهدفة | علاقة المشروع برؤيا المدرسة |
|---------|----------------------|----------------|-------------------------|---------------|-----------------|--|
| .66 | التربية البدنية | يوم رياضي | محمد مواسي بيان كبحا | المدرسة | الفصل الثالث | - تنمية روح التنافس الإيجابي واللعب الجماعي - احترام الآخرين - اظهار الابداع |

إعداد المعلمة:

رند غنايم